

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j.: Sok/00848/2025



Sokolík, Žilinda a děti začínají spolu

Motto:

Nikdy nesrovnávejte vaše dítě s ostatními dětmi.

Nedá se srovnat Slunce s Měsícem.

Každý září tehdy, když přijde jeho čas.

Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení Mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Časový plán vzdělávání
 - 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - 4.3. Individuální vzdělávání dítěte
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 5.1. Cíle předškolního vzdělávání dle Začít spolu
 - 5.2. Záměry předškolního vzdělávání dle Začít spolu
 - 5.3. Obsah předškolního vzdělávání dle Začít spolu
 - 5.4. Předškolní vzdělávání dětí 6tiletých
 - 5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.6. Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let
 - 5.8. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Tematické bloky
 - 6.2. Nadstandartní aktivity
7. Evaluační činnost školy
 - 7.1. Formy evaluační činnosti
 - 7.2. Kritéria hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti
 - 7.3. Časový plán
8. Závěr

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace
Adresa školy:	Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba, 708 00
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	709 84 654
Identifikátor zařízení:	674000561
Kontakt:	telefon MŠ Žilinská – 602 150 231 telefon MŠ Sokolovská – 737 729 429 e-mail – info@sokolovskams.cz
Web:	sokolovskams.cz zilinskams.cz
Odloučené pracoviště:	Žilinská 1321/9, Ostrava-Poruba, 708 00
Ředitelka :	Bc. Kamila Hradilová
Statutární zástupce ředitelky:	Ing. Lucie Grossmanová
Zástupce ředitelky (pracoviště MŠ Sokolovská):	Bc. Silvie Nevařilová
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava městský obvod Poruba, Ostrava-Poruba, Klimkovická č.28/55 708 56
Zařazení do školského rejstříku:	posledním rozhodnutím č.j. MSK 20609/2006 ze dne 31. 1. 2006
Název ŠVP:	Sokolík, Žilinda a děti začínají spolu
Číslo jednací:	Sok/00848/2025

ŠVP byl vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného v roce 2021.

Zpracovatel školního vzdělávacího programu: Bc. Kamila Hradilová

ŠVP vydala – ředitelka mateřské školy Bc. Kamila Hradilová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace má dvě pracoviště. Hlavní budova je na Sokolovské ulici, č.p. 1168/8, Ostrava-Poruba (dále jen MŠ Sokolovská). Odloučené pracoviště, kde sídlí ředitelství školy, je na ulici Žilinská, č.p. 1321/9 (dále jen MŠ Žilinská). Obě pracoviště jsou od sebe vzdálena cca 1 km.

Mateřská škola, **Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168** byla uvedena do provozu v roce 1965, od roku 1972 je jejím zřizovatelem ÚMOB Poruba. Mateřská škola na Sokolovské ulici je hlavní budovou školy.

Mateřská škola na ulici Sokolovská se nachází v třípodlažní budově uprostřed rušného městského sídliště. Její výhodou je blízkost dopravního uzlu, což plně vyhovuje rodičům. Samotná budova mateřské školy a její zahrada je umístěna mezi domy ve staré cihlové zástavbě, což zajišťuje soukromí a bezpečí. V blízkosti se nachází krytý plavecký bazén, zimní stadion, dvě základní školy.

V přízemí mateřské školy se nachází 4 dětské šatny, školní jídelna, zázemí pro školní jídelnu, zázemí pro úklid a skladové prostory. V prvním nadzemním podlaží se nachází kancelář statutární zástupkyně mateřské školy, třída a herna Sluníčko, třída a herna Beruška a výdejna stravy. V druhém nadzemním podlaží se nachází třída pro nadané děti, třída a herna Jablíčko, keramická dílna, třída a herna Sedmikráska a výdejna stravy.

Budova prošla několika velkými rekonstrukcemi. Největší změny přinesl projekt z EU „Energetické úspory v obvodu Ostravy – Poruby,“ realizovaný zřizovatelem, ÚMOB Poruba. Budova mateřské školy byla zateplena, a změnila také barvu fasády, stará dřevěná okna byla vyměněna za plastová, došlo k regulaci topení a byla zateplena střecha. Uvnitř budovy jsou zrekonstruované dětské umývárny. V celé mateřské škole jsou nové podlahové krytiny. Mateřská škola byla postupně vybavována novým nábytkem, moderními pomůckami a hračkami.

Z projektu „Zkvalitnění a rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská“ (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání - Šablony 1) byla pořízena interaktivní tabule, která je umístěna ve třídě Beruška a je hojně využívána k výuce všemi dětmi.

Zahrada mateřské školy na Sokolovské ulici byla díky projektu u Nadace OKD „Zahrada dětských snů“ zcela nově zrekonstruována a vybavena – dominují zde víceúčelové herní prvky, skluzavky, dětské dřevěné domečky, hřiště z pryžových dlaždic, kreslicí tabule, houpací koš, prolézačky, různorodé lavičky, 4 pískoviště.

V roce 2013 byl na zahradě realizován projekt „Zahrada blízka přírodě“ – vybudování skalky u vstupu do MŠ.

V letech 2019-2020 přibýly na zahradě nové hrací prvky určené i pro mladší děti – hasičské auto se skluzavkou, 4 nové pružinové houpačky a dětský kolotoč. V těchto letech byly také opraveny všechny čtyři pískoviště.

V roce 2023 se vybudovaly, ve spolupráci s rodiči a s dřevařským učilištěm, vyvýšené záhony pro každou třídu.

V roce 2025 byla vybudovaná malá třída pro děti nadané a zrekonstruovaná poslední z dětských umývár.

Mateřská škola Sokolovská má vlastní školní jídelnu.

Pracoviště MŠ Žilinská se nachází v hezkém prostředí, je obklopeno zelení a prostornou, upravenou zahradou. V blízkosti MŠ se nachází MHD, krásný park s rybníkem a přírodní památka Turkov. Děti tak mohou pozorovat přírodu a přirozenou formou získávat poznatky o přírodě, také se učí přírodu chránit a pomáhat ji. Na této budově sídlí ředitelství školy, sekretariát, účtárna a kancelář vedoucí školní jídelny.

Budova školy je dvoupatrová se suterénem a nachází se zde šest tříd. V suterénu je školní kuchyň, prádelna, kancelář zástupkyně školy, kancelář vedoucí školní jídelny a skladové prostory. V prvním a druhém patře se nacházejí prostorné, velmi pěkné, moderně vybavené třídy, herny, koupelny a šatny. Jednotlivé třídy spojují výdejny stravy. Chodby jsou dostatečně světlé a prostorné. Z projektu „Zkvalitnění a rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská“ (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání - Šablony 1) byla pořízena interaktivní tabule, která je umístěna ve třídě Motýlci a je hojně využívána k výuce všemi dětmi. Další mobilní interaktivní tabule byla pořízena v roce 2022.

Pátá a šestá třída jsou umístěny v přilehlé budově se samostatným vchodem. Na třídy navazují koupelny, herny a přípravný jídel. Nová šestá třída vznikla v září 2022 v prostorách, které byly dlouhodobě pronajímány dětské skupině. Tyto prostory byly vybaveny pro děti mladší tří let, a proto zde vznikla třída pro děti této věkové kategorie.

Mateřská škola prošla v minulosti výraznými proměnami. Budova byla zateplena, má novou barevnou fasádu, byla vyměněna okna, zateplena střecha, vyměněny podlahové krytiny. Na zahradě je vybudováno dopravní hřiště, jsou zde umístěny víceúčelové herní prvky, skluzavky, houpačky, pískoviště, dřevěné domečky, altán s prostornou tabulí, přírodní bludiště, nebo také mlhoviště, které využíváme v létě k otužování dětí. V roce 2024 byly zahrada vybavena novými

herními prvky pro mladší děti (pružinové houpačky, prolézačka, klouzačka) a v rámci projektu „Smysluplná spolupráce“ byly opraveny všechny pískoviště.

Mateřská škola Žilinská má také vlastní školní jídelnu.

3. Podmínky vzdělávání

Od 1.9.2025 zavádíme na obou pracovištích vzdělávání podle vzdělávacího programu Začít spolu. Podmínky vzdělávání proto přizpůsobujeme tomuto vzdělávacímu programu.

3.1. Věcné podmínky

Kvalitní, podnětné prostředí je jednou z hlavních podmínek, která ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Kvalitní podnětné prostředí:

- je logicky strukturované a přehledně uspořádané
- podporuje děti v samostatnosti
- umožňuje rozmanité typy činností
- je vybaveno pomůckami a materiály, které odpovídají potřebám dětí a umožňují naplňování cílů vzdělávání
- uvádí v bdělost celý nervový systém
- podněcuje a uspokojuje zvědavost
- je schopné zodpovědět různé otázky a další zadává
- je plné možností
- odráží život
- překypuje tím co není jenom na papíře

V programu Začít spolu je prostor tříd a heren rozdělen do center, které stimulují děti ke hře a práci. Nazýváme je centra aktivit (CA). Jedná se o pracovní koutky, kde se děti učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály. Ve velké míře se učí navzájem od sebe, nápodobou a pozorováním.

Děti pracují v menších skupinkách, kde spolu přirozeně komunikují, řeší problémy, rozhodují se a procvičují své vyjadřovací schopnosti. Jsou tímto vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Centra aktivit jsou funkčně i esteticky vybavena, vhodně rozmístěna a ohraničena tak, aby dětem poskytovala dostatek soukromí na práci. Centra jsou jasně označena obrázkem, nápisem a počtem pracovních míst.

Pro děti máme připravena tato centra:

- Domácnost
- Ateliér
- Dílna
- Knihy a písmena
- Dramatika
- Pokusy a objevy
- Kostky
- Manipulační a stolní hry
- Voda a písek
- Hudba
- Pohyb

Největší množství pomůcek máme v centrech Ateliér, Knihy a písmena, Dramatika, Kostky a Manipulační a stolní hry.

Potřebujeme dovybavit zejména centrum Dílna, Domácnost a Pokusy y a objevy.

3.2. Životospráva

Během celého dne vycházíme z potřeb dětí, které pro zdravý vývoj organismu potřebují zejména volný pohyb, optimální denní režim, zdravou výživu, a především tělesnou pohodu. Obě pracoviště jsou zapojeny do projektů s touto tematikou: „Skutečně zdravá škola“ a „Se Sokolem do života“.

Oblast pohybových aktivit:

- zajišťování dostatku spontánního pohybu
- zavádění relaxačních cviků podle potřeby
- zařazování prvků jógy k uvolnění napětí po náročnějších činnostech
- péče o všestranný tělesný rozvoj dítěte
- rozvíjení koordinace hrubé a jemné motoriky pomocí pohybových dovedností
- využívání rehabilitačního nářadí a pomůcek ke zdravému pohybu a správným pohybovým dovednostem

- věnování pozornosti zdravotnímu stavu
- zajištění dostatku pohybových aktivit na zahradě MŠ
- zajištění pestrých pohybových aktivit mimo mateřskou školu
- aktivity jsou přizpůsobeny kvalitě ovzduší
- zapojení do projektu Se Sokolem do života

Optimální denní režim:

Pro zdravý vývoj dítěte je velmi důležité dodržovat pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožnil organizaci činností přizpůsobit aktuální potřebě dětí a dané situaci. Snažíme se založit uspořádání dne na potřebách dětí tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro výchovně vzdělávací činnost, hru i odpočinek dětí. Současně se snažíme respektovat individualitu dítěte.

- zajišťujeme optimální podmínky z hlediska věku a individuálních potřeb dítěte
- preferujeme uvolněný, optimální denní režim s pravidelným střídáním činnosti a odpočinku
- rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze, hygienických návycích, pracovních a kulturních návycích
- samozřejmostí jsou vyhovující hygienické podmínky v MŠ – čistota, estetizace, bezpečnost

Oblast stravování:

Pestrá a plnohodnotná strava má v období dětského vývoje mimořádný význam. Z tohoto důvodu jsme se zapojili do projektu „Skutečně zdravá škola“. Všichni zaměstnanci mají zájem o nové informace a poznatky z oblasti zdravé výživy a jejich zavádění do praxe. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

- vlastní školní kuchyně v obou budovách mateřské školy
- zajištění plnohodnotné, čerstvé a vyvážené stravy po stránce kvantity a kvality
- dostatek vitaminózní stravy – ovoce, zelenina, sýrová zelenina, saláty
- dostatek mléčných výrobků pro přívod vápníku
- rozmanité pekárenské výrobky
- převaha bílého masa a ryb
- pestrý výběr čajů, včetně bylinných
- netradiční skladba dětských jídel

- rozmanitost pomazánek
- omezení podávání sladkých jídel a cukru celkově
- doplnění tekutin ovocnými šťávami a neslazenými nápoji
- zajištění pitného režimu během celého dne
- respektování individuálních zdravotních hledisek a potřeb jednotlivých dětí – dietní stravování, vedení individuálních záznamů
- poskytování klidného prostředí a dostatek času ke konzumaci jídel – průběžné svačiny
- vytváření a upevňování správných návyků při stolování
- odbourávání negativních návyků a nevhodných vyživovacích zvyklostí dětí
- kvalitní a estetické připravování stravy pro děti s možností přídatku dle potřeb dítěte
- společná konzultace přípravy jídelníčku, akceptování návrhů ze strany kuchařky
- pěstování vlastní zeleniny a bylinek na zahradě MŠ
- zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“

Obě pracoviště mateřské školy jsou zapojena do projektu Skutečně zdravá škola, kde úspěšně plníme kritéria pro získání bronzového certifikátu v tomto projektu. Plnění kritérií se prolíná všemi úseky na obou pracovištích – kritéria plní jak pracovníci školní jídelny, tak děti, pedagogové, správní zaměstnanci i rodiče.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou dětem vzorem, a proto se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu!!!

Zdravý život v MŠ přímo ovlivňují všichni zaměstnanci, avšak nejvíce záleží na učitelce, neboť je bezprostředně celou dobu pobytu dětí v MŠ s nimi a svým přístupem ke zdravému a životnímu stylu může kladně rozvíjet jejich osobnost.

3.3. Psychosociální podmínky

Respektujeme a podporujeme charakteristický duševní vývoj předškolních dětí, posilujeme a povzbuzujeme jejich sebedůvěru, rozvíjíme kladné citové vztahy, protože to vše je základem duševní pohody a vyrovnané osobnosti.

- podporování zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- vytváření podmínek pro dobrý pocit a uspokojení z vlastní práce
- rozvíjení pozitivního myšlení, pozitivních prožitků
- důraz na individuální přístup ke každému dítěti

- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti
- dostatek času na prozkoumání prostředí
- podpora sociálně-emocionálního vývoje – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřováním pocitů, vzájemné péče a úcty mezi dětmi navzájem
- vytváření pohody a dobré nálady při společných činnostech
- trpělivý přístup, chvála, povzbuzení

Spoluprací všech zaměstnanců MŠ se snažíme vytvářet kvalitní sociální klima, a to vzájemným respektem, důvěrou, úctou a pomocí jeden druhému.

V MŠ je sociální klima příznivé, není nijak nezdravě narušováno negativními zásahy, převládá velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců.

3.4. Organizace

Od 1. 9. 2022 došlo v mateřské škole k organizačním změnám. Na odloučeném pracovišti, mateřské škole Žilinská, byla zřízena další třída o kapacitě 19 dětí. K tomuto datu se také přestěhovala účtárna a archiv mateřské školy na odloučené pracoviště MŠ Žilinská.

- Nadále zůstáváme u modelu tříd, které jsou věkově heterogenní jen částečně. Vzhledem k tomu, že v současnosti vzděláváme děti od 2-7 let, vnímali jsme tento věkový rozdíl při společném vzdělávání za problematický. Chtěli jsme však zachovat působení sociálních vztahů mezi dětmi ve věkově heterogenních třídách, proto jsme děti rozdělili na dvě skupiny (mladší a starší). V mladších třídách vzděláváme děti od 2-3 let a ve starších od 3 do 7 let.
- Od 1.9.2025 zavádíme vzdělávací program Začít spolu a tomuto se přizpůsobil taky režim dne.
- Podle vzdělávacího programu Začít spolu pracují děti v centrech aktivit, a to jak ve spontánních činnostech, tak při činnostech nepřímo motivovaných učitelkou.
- Při vzdělávání využíváme dostatek pohybových aktivit, velkou část aktivit přenášíme do venkovního prostředí.
- Aktivity jsou vyvážené a děti mají dostatek prostoru na volnou hru.
- Máme kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí všech věkových skupin a toto vybavení pravidelně doplňujeme.

3.5. Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy. Ředitelka sídlí na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská. Ředitelka organizuje, řídí a kontroluje chod školy. Na tomto pracovišti od 1.9.2025 působí také její statutární zástupkyně ředitelky, která má na starosti zejména, organizační, administrativní záležitosti a personalistiku na obou pracovištích. Statutární zástupkyně ředitelky zastupuje ředitelku v době nepřítomnosti. Na hlavní budově Mateřské školy Sokolovská působí zástupkyně ředitelky, která má na starosti organizační chod a vedení pracovního týmu na MŠ Sokolovská.

Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezuje Organizační řád, Roční plán mateřské školy, který je zpracováván každý školní rok a směrnice ředitelky mateřské školy.

Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny v jejich pracovních náplních.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady a provozní porady se konají dle plánu.

Dle aktuální potřeby se konají mimořádné pracovní porady.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.

Zaměstnanci se podílejí na řízení školy, prosazují své záměry, mají prostor k seberealizaci.

Hlavní koordinování a rozhodnutí přejímá ředitelka.

Ředitelka preferuje především:

- vstřícnost, ochotu, pochopení a vzájemnou pomoc všech zaměstnanců
- spolupodílení na rozhodování
- týmovou práci
- samostatnost, kreativitu, aktivitu
- snahu o otevřenost vůči pracovním a pravdivost informací
- společné řešení závažných otázek MŠ
- osobní kontakt – schůzky s rodiči i zaměstnanci
- dostatek informací o životě dětí v MŠ
- poskytování podmínek pro seberealizaci

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým naší organizace má k 1. 9. 2025 35 zaměstnanců.

Na hlavní budově MŠ Sokolovská pracuje zástupkyně ředitelky a dalších 8 učitelek. Uklízí zde 2 paní uklízečky. Při MŠ Sokolovská je zřízena i školní jídelna, kde dochází vedoucí ŠJ a pracuje zde 1 hlavní kuchařka a 1 pomocná síla v kuchyni.

Na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská pracuje v pedagogickém týmu ředitelka, dalších 12 učitelek a asistentka pedagoga. Dále zde pracuje paní účetní a statutární zástupkyně školy. Mateřskou školu uklízejí 3 uklízečky. Při MŠ Žilinská je taky samostatně působící ŠJ a zde pracují 3 kuchařky – z toho jedna z nich je i paní uklízečkou a úvazek se jí dělí na dvě profese. Školní jídelnu vede paní vedoucí, která vede i ŠJ na MŠ Sokolovská.

Priority DVPP se stanovují každoročně v Ročním plánu školy a jsou závislé na aktuálních potřebách jednotlivých pracovišť, na potřebách pedagogů a také na finančních možnostech školy.

Snažíme se zajistit dětem z naší mateřské školy kvalitní předškolní vzdělávání, poskytované odborníky, kteří se stále vzdělávají ve svém oboru.

3.7. Spoluúčast rodičů

Do dění a života v MŠ se snažíme zapojovat v co největší míře i rodiče. Nabízíme jim možnost společných zážitků a rozhodování. Respektujeme přání a požadavky rodičů a na oplátku vyžadujeme úzkou spolupráci ve výchově dětí. Velmi dobře víme, že účastí rodičů ve vzdělávacím procesu mateřské školy získávají obě strany.

Větší zapojení rodičů do chodu školy byl také jeden z důvodů, proč zavádíme vzdělávací program Začít spolu. Participace rodičů na vzdělávání v mateřské škole je jeden ze základních principů programu Začít spolu.

Na každé mateřské škole působí Spolek rodičů, který se výrazně podílí na financování různých společných aktivit

Organizujeme pravidelně akce pro děti i rodiče (společné tvoření, zpívání u vánočního stromečku, jarmarky, besídky, velké zahradní slavnosti aj.).

Realizujeme přednášky a semináře pro rodičovskou veřejnost, pořádáme Poradničky pro rodiče předškolních dětí a v letošním školním roce se chystáme i na ukázkové hodiny, kde seznámíme rodiče se vzděláváním dle programu Začít spolu.

Každoročně vyhodnocujeme klima školy na základě dotazníku, který předkládáme rodičovské veřejnosti, ale také zaměstnancům školy. Výsledky dotazníků využíváme k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Snažíme se zajistit rodičům nadstandardní informovanost a komunikaci s mateřskou školou (nové webové stránky, dostatek informačních nástěnek v prostorách MŠ, zřízení třídních e-mailů a mobilních telefonů v jednotlivých třídách).

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebám

Vzhledem k tomu, že se v mateřské škole vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, snažíme se postupně vytvářet podmínky pro kvalitu vzdělávání těchto dětí.

- Snížili jsme počty dětí ve všech třídách MŠ.
- Personální zajištění – školní asistent, asistent pedagoga, 2 pedagogové se vzděláním ve speciální pedagogice.
- Odbornost – snažíme se o navýšení odbornosti učitelek v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím vzdělávacích kurzů a seminářů a pomoci studia odborné literatury.
- Mateřská škola je vybavena pomůckami a vzdělávacími materiály, které stále doplňujeme a obměňujeme. Využíváme vzdělávací materiály pro děti s vadami řeči – Logocvičky, Klokánův kufr, pracovní sešity (Mgr. Bednářová).
- Ve všech třídách jsme vytvořili centra aktivit, kde mohou děti pracovat v malých skupinkách nebo individuálně.
- V loňském školním roce se nám podařilo na obou budovách mateřské školy vybudovat malé učebny, které budou mimo jiné využívány na individuální práci s dítětem nebo práci v malé skupině.
- Na pracovišti MŠ Sokolovská pracují 2 učitelky s dětmi Metodou dobrého startu.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se vytvářet pro děti takové podmínky, abychom co nejvíce využili potenciálu dítěte s ohledem na jeho možnosti. Vytváříme podmínky pro rozvoj talentu jednotlivých dětí.

- Snížili jsme počty dětí ve všech třídách MŠ, což nám umožňuje lepší depistáž dětí nadaných.
- Personální zajištění – posílili jsme pedagogický personál.
- Odbornost – snažíme se o navýšení odbornosti učitelek v oblasti vzdělávání dětí s nadáním to prostřednictvím vzdělávacích kurzů a seminářů a pomoci studia odborné literatury.
- Mateřská škola je bohatě vybavena pomůckami a vzdělávacími materiály, které stále doplňujeme a obměňujeme.
- Ve třídách jsme vytvořili centra aktivit, kde mohou děti pracovat v malých skupinkách nebo individuálně. Budou určeny také pro děti nadané. V těchto

centrech bude prováděna vzdělávací činnost cílená na rozvoj talentu dětí. Centra aktivit jsou zaměřena na rozvoj všech typů inteligencí dětí.

- Využíváme vzdělávací interaktivní programy, které stále doplňujeme.
- Zapojujeme se do projektů zaměřených na rozvoj talentu dětí (Talentmanagement, Numeráček, Logická olympiáda-Mensa).
- Na obou pracovištích je jedna učitelka pověřena jako koordinátorka pro děti s nadáním.
- Obě koordinátorky se věnují sebe rozvoji a vzdělávání v oblasti nadání dětí.
- Obě koordinátorky absolvovaly kurz metody NTC 1.
- Zahájili jsme spolupráci s Mensou.
- V letošním školním roce budou zástupci Mensy provádět testování předškolních dětí na obou našich pracovištích.
- Zapojili jsme se do projektu Talentmanagement a díky němu jsme vybudovali na obou pracovištích malé učebny, kde od 1.9.2025 bude probíhat klubík pro nadané děti „Koumáčci“.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro děti mladší tří let je nástup do mateřské školy velmi náročný, a proto je nutné vytvořit ty nejlepší podmínky, aby adaptace dítěte proběhla v klidu, bez větších obtíží.

Z tohoto důvodu jsme vzdělávání dětí mladších tří let přizpůsobili takto:

- Zřízena třída pro děti mladší 3 let.
- Snížení počtu dětí – snížili jsme počty dětí ve třídě dle platné legislativy.
- Ve třídě s nejmladšími 2letými dětmi pracují 3 pedagogové, u dětí jsou v největší možné míře 2 učitelky.
- Nábytek, hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny nejmladším dětem.
- Centra aktivit jsou jednoduchá a denně se otevírají max. 4 centra.
- Vzdělávací činnost je přiměřená věku dítěte, pracuje se většinou v menších skupinkách nebo individuálně.
- Přístup učitelky je klidný a laskavý.
- Dětem z této věkové skupiny je přizpůsoben režim mateřské školy.
- Pro děti je zajištěno dostatečné hygienické zázemí – nočníky, sprchový kout, stupátka k umyvadlu.

4. Organizace vzdělávání v mateřské škole

Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích (MŠ Sokolovská a MŠ Žilinská). Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let.

Na hlavní budově na Sokolovské ulici probíhá vzdělávání ve 4 třídách.

V přízemí se nachází 4 dětské šatny.

V prvním patře se nachází třída Sluníčko, kde se vzdělávají mladší děti 2 - 3leté a třída Beruška kde se vzdělávají děti od 3 do 7 let.

Ve druhém nadzemním podlaží se ve třídách Jablíčko a Sedmikráska vzdělávají děti od 3 do 7 let. V každé třídě se vzdělává maximálně 25 dětí.

Kapacita mateřské školy na Sokolovské ulici je 100 dětí.

Z důvodu zkvalitnění předškolního vzdělávání jsme snížili počty dětí ve třídách na maximální počet 25 dětí. Ve třídách s dětmi mladšími tří let je snížen počet dětí dle platné legislativy.

Na odloučeném pracovišti na Žilinské ulici probíhá předškolní vzdělávání v 6 třídách.

Na hlavní budově MŠ Žilinská se nacházejí 4 třídy. V prvním patře se nacházejí třídy Kuřátka a Motýlci, kde se vzdělávají děti od 3–7 let. Ve druhém patře se nacházejí také dvě třídy Berušky a Koťátka a vzdělávají se zde také děti od 3-7 let.

V přílehlé budově s vlastním vchodem se nachází dvě třídy – Ježečci, kde se vzdělávají děti 2-3 leté a Krtečci, kde se vzdělávají děti 3 leté.

4.1 Časový plán vzdělávání

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělávání na dvou adresách:

Hlavní budova: Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Odloučené pracoviště: Žilinská 1321/9, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Povinná školní docházka pro děti, které dosáhnou v tomto školním roce 6 let a starší probíhá na obou mateřských školách od 8:00 – 12:00 hod.

Hlavní budova: Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Zahájení provozu třída Beruška – do 7:00 se zde scházejí všechny děti

Ukončení provozu třída Beruška zde se děti rozcházejí od 15:30 do 17:00

a) *Rámcový režim dne – malé děti Sluníčko*

- 6:00 – 7:00** scházení dětí ve třídě Beruška
7:00 – 8:30 scházení dětí ve třídě Sluníčko
6:00 – 8:30 spontánní činnosti (v centrech aktivit)
8:30 – 9:00 svačina
9:00 – 9:30 evokační kruh, společné aktivity dětí, činnosti v centrech aktivit – nepřímo motivované učitelkou, reflektivní kruh
9:30 – 11:15 pobyt venku – venkovní aktivity dětí
11:15 – 11:45 hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
11:45 – 12:00 vyzvedávání dětí
12:00 – 14:30 odpočinek dětí
14:30 – 15:00 hygiena, odpolední svačina
15:00 – 15:30 spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí
15:30 – 17:00 děti přecházejí do třídy Beruška a pokračují ve spontánních a skupinových hrách, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

b) *Rámcový režim dne – smíšené třídy 3-7 let Beruška, Jablíčko, Sedmikráska*

- 6:00 – 7:00** scházení dětí ve třídě Beruška
7:00 – 8:30 scházení dětí ve svých třídách
6:00 – 8:30 spontánní činnosti (v centrech aktivit)
8:00 – 8:30 průběžná svačina
8:30 – 9:00 evokační kruh, společné aktivity dětí, pohybové chvilky
9:00 – 9:30 činnosti v centrech aktivit – nepřímo motivované učitelkou
9:30 – 9:45 reflektivní kruh
9:45 – 11:45 pobyt venku – venkovní aktivity dětí
11:45 – 12:15 hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:15 – 12:30 vyzvedávání dětí
12:15 – 14:30 odpočinek dětí
14:00 – 15:00 klidové aktivity pro nespavé děti, průběžná svačina
15:00 – 16:00 spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

16:00 – 17:00 děti přecházejí do třídy Beruška a pokračují ve spontánních a skupinových hrách, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

Odloučené pracoviště: Žilinská 1321/9, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Zahájení provozu třída Kuřátka – zde se od 6:00 do 7:00 hod scházejí děti z Kuřátek, Motýlků, Berušek, Koťátek, Krtečků a Ježečků

Ukončení provozu třída Kuřátka – zde se od 15:30 hod. rozcházejí děti z Kuřátek, Motýlků, Berušek, Koťátek, Krtečků a Ježečků

a) Rámcový režim dne – malé děti Ježečci a Krtečci

6:00 – 7:00 scházení dětí ve třídě Kuřátka

7:00 – 8:30 scházení dětí ve svých třídách

6:00 – 8:30 spontánní činnosti (v centrech aktivit)

8:30 – 9:00 svačina

9:00 – 9:30 evokační kruh, společné aktivity dětí, činnosti v centrech aktivit – nepřímo motivované učitelkou, reflektivní kruh

9:30 – 11:15 pobyt venku – venkovní aktivity dětí

11:15 – 11:45 hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

11:45 – 12:00 vyzvedávání dětí

12:00 – 14:30 odpočinek dětí

14:30 – 15:00 hygiena, odpolední svačina

15:00 – 15:30 spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

16:00 – 17:00 děti přecházejí do třídy Kuřátka a pokračují ve spontánních a skupinových hrách, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

b) Rámcový režim dne – smíšené třídy 3-7 let Berušky, Koťátka, Kuřátka, Motýlci

6:00 – 7:00 scházení dětí ve třídě Kuřátka

7:00 – 8:30 scházení dětí ve svých třídách

6:00 – 8:30 spontánní činnosti (v centrech aktivit)

8:00 – 8:30 průběžná svačina

8:30 – 9:00 evokační kruh, společné aktivity dětí, pohybové chvilky

9:00 – 9:30 činnosti v centrech aktivit – nepřímo motivované učitelkou

- 9:30 - 9:45** reflektivní kruh
- 9:45 – 11:45** pobyt venku – venkovní aktivity dětí
- 11:45 – 12:15** hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
- 12:15 – 12:30** vyzvedávání dětí
- 12:15 – 14:30** odpočinek dětí
- 14:00 – 15:00** klidové aktivity pro nespavé děti, průběžná svačina
- 15:00 – 16:00** spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí
- 16:00 – 17:00** děti přecházejí do třídy Kuřátka a pokračují ve spontánních a skupinových hrách, za příznivého počasí venkovní aktivity, rozcházení dětí

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají spontánní činnosti dětí. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené a nepřímo řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod – 10 stupňů C.) V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí. Nespavým dětem jsou nabízeny klidové aktivity. Starší nespavé děti navštěvují 1x týdně třídu Koumáčci, kde si mohou vyzkoušet jiné netradiční činnosti.

Stanovený základní režim může být upraven v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu, pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Děti přicházejí do MŠ do 8:30 hod. Ve výjimečném případě lze dohodnout s učitelkou jiný příchod (lékař, závažné rodinné důvody apod.).

Obě budovy mateřských škol se uzamykají v 8:30 hod. Po obědě se otevírají obě mateřské školy v době od 11:30 do 12:45, odpoledne se odemyká v 15:00 hod.

4.2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (webové stránky školy, pomocí letáků v mateřské škole a v okolí mateřské školy, v informačním portále města Ostravy, informačních novinách Centrum – za podpory zřizovatele).

Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

4.3 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.

Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání proběhne formou individuálního pohovoru s dítětem.

Ověřování bude zaměřeno především na:

- kvalitu řečového projevu dítěte,
- motoriku, grafomotoriku a kresbu,
- sebeobsluhu,
- laterální,
- sluchové vnímání.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika ŠVP

Mateřská škola pracuje od 1.9.2025 podle Školního vzdělávacího programu „Sokolík, Žilinda a děti začínají spolu“, který je velkou měrou ovlivněn zaváděním vzdělávacího programu Začít spolu na obou pracovištích mateřské školy.

Výchova a vzdělávání v naší MŠ vychází z osobnostně orientovaného modelu výchovy a z potřeb dětí. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli především ze vzdělávacího programu Začít spolu. Tento program jsme zvolili, protože nejvíce reflektuje směr, jakým se ubírá současné vzdělávání, nejvíce koresponduje s novým RVP PV, a zejména proto, že se nám jeví nejprínosnější pro děti.

Základním posláním naší školy je nabídnout kvalitní předškolní vzdělávání všem dětem podle jejich možností a schopností, což nám program Začít spolu umožňuje v maximální míře. Děti rozvíjíme všestranně, dle jejich potřeb, schopností a možností. Snažíme se připravit tak do života zdravé, samostatné, sebevědomé a empatické jedince.

Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení. Preferujeme metody a formy práce, které nejsou pro dítě násilné. Aplikujeme vyvážené střídání spontánních a řízených činností, rušných a klidných chvil. Pro rozvíjení tvořivosti a fantazie využíváme zvláště smyslového vnímání. Snažíme se podporovat zdravé sebevědomí dětí.

Děti na cestě za poznáním provází pejsek Sokolík, který je maskotem MŠ Sokolovská a kočička Žilinda, která je maskotem MŠ Žilinská. Obě zvířátka provázejí děti všemi tematickými bloky. ŠVP je rozdělen do čtyř tematických bloků, které jsou dále rozpracovávány na jednotlivých třídách do témat v třídních vzdělávacích programech. Třídní vzdělávací programy vycházejí z ŠVP a paní učitelky je zpracovávají pro konkrétní třídu a děti.

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který nabyl účinnosti od 1. 1. 2021.

5.1. Hlavní cíle předškolního vzdělávání vycházejí z programu Začít spolu

- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
- umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost
- být tvůrčí a mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje

5.2. Hlavní záměry předškolního vzdělávání vycházejí z programu Začít spolu

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- důraz na účast rodiny

5.3. Obsah vzdělávání (činnosti a příležitosti, které dětem vytváříme a nabízíme)

Pomáháme dětem vytvářet vlastní porozumění:

- fyzikálnímu světu – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání kladek a provazů, míchání barev
- sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her účasti na obecních akcích a pomocí rozhovorů o nich;
- logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace atd.;
- vztahů mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, zapisováním řečeného učitelkou, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek,
- příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků.

U dětí podporujeme:

- fyzický vývoj – prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení a základními gymnastickými prvky, turistikou, sezonními činnostmi, míčovými hrami, zvládáním překážkové dráhy;
- sociálně emocionální vývoj – prostřednictvím řešení sporů a různých, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými;
- rozvoj inteligence – vedeme děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání věcí na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjíme jazyk i matematicko-logické představy dětí.

Poskytujeme dětem:

- dostatek času na prozkoumávání prostředí
- příležitost učit se mnoha způsoby: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem a tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací se dřevem, papírem, písmeny, pískem a vodou, pozorováním, pokusy a objevy;
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte, ať již jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení; možnost učení se činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – poskytuje klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat své pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty;
- příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit;
- místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci;
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

5.4. Předškolní vzdělávání dětí 6letých

Na pracovišti MŠ Sokolovská jsou předškolní děti zařazovány do tříd Jablíčko, Sedmikráska a Beruška – tyto třídy jsou věkově heterogenní.

Na pracovišti MŠ Žilinská jsou předškolní děti zařazovány do tříd Kuřátka, Motýlci, Berušky a Koťátka – tyto třídy jsou věkově heterogenní.

Školní docházka je povinná pro děti, které dovrší v letošním školním roce 6 let a starší. Povinná školní docházka probíhá od 8:00 do 12:00 hod. Omlouvání dětí s povinným předškolním vzděláváním se provádí do Omluvného listu ve třídě.

Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout dítěti před vstupem do ZŠ co nejbohatší, nejzajímavější a plnohodnotnou náplň výchovně vzdělávací práce. Rozvíjíme všechny schopnosti, důležité pro připravenost dítěte na vstup do základní školy a všechny typy inteligencí.

Do vzdělávání zařazujeme také výuku dětí Metodou dobrého startu a metodu NTC.

Dětem s předškolní docházkou je ve třídách věnována větší individuální péče, jsou nabízeny náročnější úkoly. Provádíme pedagogickou diagnostiku, a to statickou i dynamickou, spolu s dětmi a rodiči vytváříme dětem portfolio. Při plánování činností vycházíme z diagnostiky dítěte a činnosti připravujeme dětem na míru. Úroveň připravenosti dítěte do ZŠ konzultujeme s rodiči formou „Poradníček pro rodiče“.

5.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má dostatečné prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Při přijímacím řízení jsou tyto záležitosti individuálně řešeny se zákonnými zástupci dětí, pokud je to jen trochu možné, snažíme se dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zařadit do vzdělávání v běžné mateřské škole.

Učební pomůcky a další potřeby jsou postupně doplňovány dle potřeby dětí.

Speciální vzdělávací potřeby jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Snažíme se těmto dětem zajistit natolik kvalitní podmínky, aby jejich vzdělávání v naší mateřské škole bylo smysluplné, úspěšné a pro dítě přínosné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ. Podpůrná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

- podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory,
- podpůrná opatření 2. – 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory zpracovává učitelka bez doporučení školského poradenského zařízení. Při tvorbě plánu pedagogické podpory není nutný informovaný souhlas zákonného zástupce. S plánem pedagogické podpory je seznámena ředitelka MŠ a k jeho vyhodnocení dochází po třech měsících od počátku realizace. Pokud je plán pedagogické podpory nedostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán zpracovávají učitelky MŠ na základě Doporučení školského poradenského zařízení, opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb.

Při tvorbě PPP a IVP i při komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, je učitelkám nápomocna učitelka, která je tímto pověřena a má speciálně pedagogické vzdělání.

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření a je získán na doporučení školského poradenského zařízení. Asistent pedagoga pomáhá učitelce MŠ při vzdělávání dítěte, pracuje podle potřeby i s ostatními dětmi podle pokynů učitelky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávání
- jsou realizována stanovená podpůrná opatření
- osvojování dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními
- spolupracujeme s dalšími odborníky
- asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a jím přiznaného podpůrného opatření.

5.6. Vzdělávání dětí nadaných

Tento ŠVP vytváří podmínky využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Průběžně nakupujeme pomůcky rozvíjející potenciál dětí.

Nadměrně rozumově vyspělým dětem nabízíme takové činnosti, kterými jejich nadání podporujeme a rozvíjíme.

Na každém pracovišti je pověřena koordinátorka pro vzdělávání dětí nadaných, která se vzdělává v této problematice a věnuje se dětem s nadáním. Od září 2025 jsou na obou pracovištích otevřeny nové učebny, ve kterých probíhá klubík pro nadané děti, „Koumáčci“. Učebny postupně vybavujeme zajímavými pomůckami. Zahájili jsme spolupráci s Mensou. V letošním roce budou pracovníci Mensy testovat všechny zájemce z řad předškoláků, naše děti

se účastní logické olympiády pořádané Mensou. Pedagogové se postupně proškolují v metodě NTC. Každoročně se zapojujeme do projektu Talentmanagement a Numeráček. Koordinátorky nadání se zapojily do skupiny, která vznikla při MŠ Varenská a která se zabývá výměnou zkušeností při práci s dětmi nadanými.

U dětí, kterým PPP potvrdí nadání vytváříme plán podpůrných opatření.

5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je nutné respektovat specifika dítěte, které je ve vývojovém stádiu batolete (touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy, vymezování vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v čase ani prostoru, výrazné rozdíly vývoje). Nutné je myslet zejména na psychiku tohoto dítěte a na silnou vazbu na matku, či jinou dospělou osobu. Proto je nutné dohodnout se se zákonným zástupcem na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování a pravidelný režim pro pocit bezpečí dítěte.

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit přiměřené činnosti. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Tyto děti potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností. Tyto děti pracují také v centrech aktivit, ale je jim nabízeno méně center, jednoduché aktivity, které nejsou limitované počtem dětí v centru.

Je nutné také přizpůsobit materiální podmínky:

- hračky a pomůcky pro děti od dvou let
- nočník
- umístění hraček
- nábytek.

Po personální stránce je nutné zajistit další zaměstnance, kteří budou ku pomoci učitelkám.

Dále je nutné přizpůsobit celkový režim a časový rozvrh ve třídách těchto malých dětí.

5.8. Jazyková příprava dětí dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Mateřská škola má také zpracovanou vlastní metodiku pro práci s dětmi s OMJ.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

6.1. Tematické bloky

Děti se smějí se Sokolíkem a Žilindou

Záměrem tohoto tematického bloku je rozvoj sociální stránky dítěte, vedení ke zdravým vztahům, sebevědomí a umění komunikace. Součástí tohoto tematického bloku by měly být všechna témata, která navozují na tváři dětí úsměv. Jsou to témata zaměřená zejména na hezké vztahy mezi lidmi, vztahy mezi dětmi, kamarádství přátelství. V tomto tematickém bloku by se měly děti seznámit s mateřskou školou, novými kamarády, zaměstnanci mateřské školy. Měli by se adaptovat na režim mateřské školy, odpoutat se od rodičů a vytvořit si vztahy plné důvěry k ostatním dětem, učitelkám i ostatním zaměstnancům mateřské školy. Dále jsou obsahem tohoto bloku témata zaměřená na rodinu, různé svátky (Vánoce, Velikonoce), oslavy. Poslední součástí tohoto bloku mohou být i témata spojená s počasím (sluníčko) a témata spojená se zdravím.

Klíčové kompetence:

- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dítě chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Děti sní se Sokolíkem a Žilindou

Záměrem tohoto tematického bloku je rozvoj fantazie a představivosti dětí a jejich uplatnění v běžném životě i v umění.

Tento tematický blok je zaměřen na všechna témata, která rozvíjejí fantazii a představivost dětí.

Jedná se například o pohádková témata, téma knih a četby, kouzla, čáry, strašidla.

Součástí tohoto tematického bloku by mělo být i karnevalové téma, kde si děti procvičí barvy, tvary a postavy z pohádek.

Do království fantazie jsou zahrnuty taky témata zaměřená na umění (výtvarná, hudební, literární, dramatická), jako například muzikoterapie, arteterapie, pantomima, dramatizace aj.

Klíčové kompetence

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Děti se Sokolíkem a Žilindou poznávají přírodu

Záměrem tohoto tematického bloku je seznámit děti s přírodou a s přírodními jevy a ukázat dětem cestu, jak přírodu milovat a chránit.

Tento tematický blok je velmi obsáhlý, protože může obsahovat všechna témata vycházející z přírody. Zahrnuje živou i neživou přírodu – rostliny i živočichy, všechny jevy dějící se v přírodě.

V tomto tematickém bloku se mohou také objevit témata spojená s počasím, ročním obdobím a zdravím.

Dalším velkým tématem tohoto bloku je ekologie a ochrana přírody.

Klíčové kompetence

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Děti poznávají svět se Sokolíkem a Žilindou

Poslední tematický blok je zaměřen na všechny sféry poznání, které by mohly děti zajímat. Hlavním záměrem je vzbudit v dětech touhu po poznávání nového.

V tomto tematickém bloku by měly děti putovat za veškerým poznáním. Mohou objevit témata z polytechnické výchovy (pokusy, experimenty, řemesla, technika, fyzikální jevy).

Dále se zde děti mohou potkat s tématy povolání, sportu. Děti by se měly v tomto bloku dovědět a rozšířit si poznatky o naší planetě, svém rodném městě, měly by být vedeny k lásce k rodnému městu. Jedním z témat by měla být doprava a bezpečnost dětí.

V tomto bloku se volně naváže na tematiku planety Země a děti budou seznámeny s různými národy a s odlišnostmi jednotlivých kultur, s tím že svět je plný dětí. Děti budou opět vedeny především k pěkným vztahům ke všem lidem a národům.

Klíčové kompetence

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Hlavním cílem tohoto i všech ostatních bloků je vést děti k lásce ke všem lidem, živým tvorům, přírodě a také k sobě samému.

Tematické bloky nejsou nijak časově vymezené a mohou se prolínat vzděláváním během celého roku.

Klíčové kompetence mohou být taktéž opakovaně upevňovány v různých tematických blocích.

6.2 Nadstandardní aktivity

Mateřská škola nabízí dětem i nadstandardní aktivity, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou realizovány za úplatu:

- plavecký kurz
- lyžařský kurz
- škola v přírodě

Mateřská škola nabízí dětem s povinnou školní docházkou kurz bruslení, který je zdarma (hradí zřizovatel).

Na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská probíhá 1x týdně pěvecký sbor dětí, který vedou paní učitelky.

Na MŠ Sokolovská probíhá 1x týdně výuka Metodou dobrého startu (max. 10 dětí), kterou vedou paní učitelky.

Spolupracujeme s těmito externími subjekty:

- ZŠ Pokorného
- ZŠ Spartakovců
- MŠ Hradec nad Moravicí
- MŠ Klubíčko
- Stanice přírodovědců Ostrava-Poruba
- Knihovna města Ostravy
- Mensa
- MŠ Varenská
- MŠ Hornická
- MŠ Dvorní
- Dolní oblast Vítkovice

MŠ je zapojena do těchto projektů:

- Se Sokolem do života – projekt na rozvoj pohybových dovedností dětí.
- Skutečně zdravá škola – projekt zaměřený na zdravý životní styl dětí.
- Erasmus – naše mateřská škola je součástí konsorcia v rámci projektu Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání (č. projektu: 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000128584“). Díky tomuto projektu se naši pedagogové mohou účastnit stínování v předškolním vzdělávání v jiných zemích a získat tak cenné zkušenosti ze světa, které dále implementujeme do vzdělávání našich dětí.
- OP JAK - naše mateřská škola je zapojena do projektu Šablona I OPJAK „Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská.“ Tento projekt je zaměřen především na personální podporu v podobě školních asistentů a dále na inovativní vzdělávání dětí a odborné a komunitní setkávání s rodiči. Na letošní školní rok jsme požádali o dotaci v projektu OP JAK II.

7. Evaluační systém školy

Evaluační systém školy slouží k vyhodnocování vzdělávací činnosti a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces a jeho výsledky využíváme ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

7.1. Formy evaluační činnosti

- sledování a vyhodnocování funkčnosti Školního vzdělávacího programu
- průběžné vyhodnocování Třídních vzdělávacích programů
- průběžné sledování a hodnocení podmínek vzdělávání
- hospitace v předškolním vzdělávání – záznam o hospitaci
- kontrola třídní dokumentace
- diskuse, rozhovory, dotazníky
- pololetní a roční hodnocení předškolního vzdělávání
- pedagogické rady
- vlastní hodnocení školy – dle vyhlášky č.225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv vlastního hodnocení školy

7.2. Kritéria hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti – vycházejí

z Mezinárodního profesního rámce kvality ISSA – Kompetentní učitel 21. století

Komunikace:

- Učitel komunikuje s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem a podporuje tak rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí.
- Učitel svým jednáním podporuje rozvoj učící se komunity, ve které se každé dítě cítí být přijímáno a podporováno v rozvoji svého potenciálu.
- Učitel jedná se všemi dospělými s respektem a úctou a svým vlastním vzorem podporuje prosociální chování dětí.

Rodina a komunita:

- Učitel utváří partnerský vztah s rodinami dětí, nabízí rodinám i dalším členům komunity možnost zapojit se do výchovy a vzdělávání dětí, zapojit se do života učící se společnosti.
- Učitel užívá formálních i neformálních komunikačních strategií ke sdílení informací o pokrocích v učení dítěte a dalších informací.
- Učitel využívá k obohacení vzdělávací nabídky zdrojů, které mu poskytují rodiny dětí i širší komunity.

Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty:

- Učitel vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk.
- Učitel vychází vstřícně individuálním potřebám a potenciálu každého z dětí ve třídě; pomáhá dětem porozumět, respektovat a oceňovat odlišnost a rozmanitost.
- Učitel vede žáky k porozumění hodnotám občanské společnosti a k dovednostem potřebným pro participaci v občanské společnosti.

Hodnocení a plánování výuky:

- Učitel systematicky sleduje, zaznamenává vývoj, proces učení dítěte a učební výsledky dítěte, přičemž se vyhýbá se předpojatosti a stereotypům.
- Učitel plánuje výuku systematicky s ohledem k cílům stanovených v kurikulárních dokumentech a vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí.
- Učitel do procesu plánování a hodnocení zapojuje děti, rodiče a zainteresované odborníky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel užívá spektrum výchovně vzdělávacích strategií rozvíjejících vědomosti, dovednosti a postoje dětí s ohledem ke vzdělávacím cílům definovaných v kurikulárních dokumentech a potřebám dětí.
- Učitel užívá širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií zaměřených na sociální a emocionální rozvoj dětí.
- Učitel nabízí dětem aktivity, které vycházejí z jejich předchozích zkušeností a dovedností a využívá metod kooperativního učení dětí k dosažení vyššího stupně

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

porozumění a k podpoře rozvoje jejich sociálních dovedností.

- Učitel užívá výchovně vzdělávacích strategií založených na demokratických principech.

Učební prostředí

- Učitel rozvíjí pozitivní sociální klima třídy, ve kterém se každé dítě cítí být přijímáno.
- Učitel vytváří vstřícné, bezpečné, inkluzivní a podnětné materiální prostředí, v němž jsou děti podněcovány ke zkoumání, experimentování a samostatnosti.
- Učitel podporuje děti v aktivní spoluúčasti na utváření školního společenství/kultury třídy.

Profesní rozvoj

- Učitel pravidelně hodnotí a zvyšuje kvalitu a efektivitu své práce, neustále zvažuje své profesní kompetence, reaguje na požadavky měnícího se světa a potřeby společnosti z toho vyplývající.

7.3. Časový plán

Hodnocená činnost	Jak často a kdo?	metody	výstup
Hodnocení konkrétních činností, výsledků jedince či skupiny	týdně učitelka	pozorování, analýza dětských prací	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy	týdně učitelka	pozorování, analýza dětských prací	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Hodnocení chování dětí i celé skupiny,	leden, červen učitelka	pozorování, diskuse, pedagogické porady	pololetní hodnocení dětí (ústní i písemné)
Individuální rozvoj a relativní posun dítěte – diagnostika dynamická - průběžná	průběžně učitelka	pozorování	diagnostika dítěte (písemně, digitálně)
Individuální rozvoj a relativní posun dítěte – diagnostika statická - iSophi	2x ročně (podzim, jaro), učitelky	diagnostický test iSophi	Diagnostický záznam s grafem
Hodnocení učitelek na základě hospitací	průběžně ředitelka, zástupkyně, učitelky	hospitace, pozorování, rozhovor	hospitační záznam
Sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce	průběžně	pozorování, diskuse, pedagogické porady	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků	týdně učitelka	pozorování analýza dětských prací, diagnostika	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Kontrolu třídní dokumentace	průběžně ředitelka, zástupkyně	kontrolní činnost ředitelky	kontrolní záznam
Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu hodnotí ředitelka a učitelky na pedagogických poradách	1x týdně	diskuse, rozbor dokumentace školy	zápis z ped. porady
Věcné a psychosociální podmínky	průběžně učitelky a ředitelka, zástupkyně	pozorování - rozbor dokumentace školy	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy	průběžně všichni	rozhovory dotazník	dotazník
Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd	závěr roku, učitelky	diskuse, rozbor dokumentace školy pedagogické porady	zápis z porady týdenní hodnocení (písemné)

8. Závěr

Školní vzdělávací program je pro naši mateřskou školu základním pedagogickým dokumentem, podle kterého budeme pracovat po dobu jednoho školního roku.

Použité zkratky:

MŠ – Mateřská škola

ZŠ – Základní škola

ŠVP – školní vzdělávací program

TVP – třídní vzdělávací program

ÚMOB Poruba - Úřad městského obvodu Poruba

EU- Evropská unie

ŠJ – školní jídelna

ČŠI – Česká školní inspekce

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

OMJ – odlišný mateřský jazyk

PPP – Pedagogicko- psychologická poradna

V Ostravě 25. 08. 2025

.....
Bc. Kamila Hradilová
ředitelka školy