

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ČJ: SOK/HRAD-534/2024



Děti a jejich kamarádi

Sokolík a Žilinda

Motto:

Nikdy nesrovnávejte vaše dítě s ostatními dětmi.

Nedá se srovnat slunce s měsícem.

Každý září tehdy, když přijde jeho čas.

Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení Mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Časový plán vzdělávání
 - 4.2. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - 4.3. Individuální vzdělávání dítěte
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 5.1. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání
 - 5.2. Obsah vzdělávání
 - 5.3. Předškolní vzdělávání dětí 6-letých
 - 5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5. Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. Tematické bloky
 - 6.2. Nadstandartní aktivity
7. Evaluační činnost školy

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168,
příspěvková organizace

Adresa školy: Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba, 708 00

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 709 84 654

Identifikátor zařízení: 674000561

Kontakt: telefon MŠ Žilinská – 602 150 231

telefon MŠ Sokolovská – 737 729 429

e-mail – info@sokolovskams.cz

Web: sokolovskams.cz

zilinskams.cz

Odloučené pracoviště: Žilinská 1321/9, Ostrava-Poruba, 708 00

Ředitelka : Bc. Kamila Hradilová

Statutární zástupce ředitele: Bc. Silvie Nevařilová

Zřizovatel školy: Statutární město Ostrava – městský obvod Poruba,
708 56, Ostrava-Poruba, Klimkovická č.28/55

Zařazení do školského rejstříku: posledním rozhodnutím č.j. MSK 20609/2006
ze dne 31. 1. 2006

Název ŠVP: **Sokolík a Žilinda cestují s dětmi**

Číslo jednací: SOK/HRAD-534/2024

ŠVP byl vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
vydaného v roce 2021.

Zpracovatel školního vzdělávacího programu: Bc. Kamila Hradilová

ŠVP vydala – ředitelka mateřské školy Bc. Kamila Hradilová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace má dvě pracoviště. Hlavní budova je na Sokolovské ulici, č.p. 1168/8, Ostrava-Poruba (dále jen MŠ Sokolovská). Odloučené pracoviště, kde sídlí ředitelství školy, je na ulici Žilinská, č.p. 1321/9 (dále jen MŠ Žilinská). Obě pracoviště jsou od sebe vzdálena cca 1 km.

Mateřská škola, **Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168** byla uvedena do provozu v roce 1965, od roku 1972 je jejím zřizovatelem ÚMOB Poruba. Mateřská škola na Sokolovské ulici je hlavní budovou školy.

Mateřská škola se nachází v třípodlažní budově uprostřed rušného městského sídliště. Její výhodou je blízkost dopravního uzlu, což plně vyhovuje rodičům. Samotná budova mateřské školy a její zahrada je umístěna mezi domy ve staré cihlové zástavbě, což zajišťuje soukromí a bezpečí. V blízkosti se nachází krytý plavecký bazén, zimní stadion, dvě základní školy.

V přízemí mateřské školy se nachází 4 dětské šatny, školní jídelna, zázemí pro školní jídelnu, zázemí pro úklid a skladové prostory. V prvním nadzemním podlaží se nachází kancelář zástupkyně mateřské školy, třída a herna Sluníčko, třída a herna Beruška a výdejna stravy. V druhém nadzemním podlaží se nachází sborovna, třída a herna Jablíčko, keramická dílna, třída a herna Sedmikráska a výdejna stravy.

Budova prošla několika velkými rekonstrukcemi. Největší změny přinesl projekt z EU „Energetické úspory v obvodu Ostravy – Poruby,“ realizovaný zřizovatelem, ÚMOB Poruba. Budova mateřské školy byla zateplena, a změnila také barvu fasády, stará dřevěná okna byla vyměněna za plastová, došlo k regulaci topení a byla zateplena střecha. Uvnitř budovy jsou zrekonstruované dětské umývárny. V celé mateřské škole jsou nové podlahové krytiny. Mateřská škola byla postupně vybavována novým nábytkem, moderními pomůckami a hračkami.

Z projektu „Zkvalitnění a rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská“ (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání - Šablony 1) byla pořízena interaktivní tabule, která je umístěna ve třídě Beruška a je hojně využívána k výuce všemi dětmi.

Zahrada mateřské školy na Sokolovské ulici byla díky projektu u Nadace OKD „Zahrada dětských snů“ zcela nově zrekonstruována a vybavena – dominují zde víceúčelové herní prvky, skluzavky, dětské dřevěné domečky, hřiště z pryžových dlaždic, kreslicí tabule, houpací koš, prolézačky, různorodé lavičky, 4 pískoviště.

V roce 2013 byl na zahradě realizován projekt „Zahrada blízka přírodě“ – vybudování skalky u vstupu do MŠ.

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

V letech 2019-2020 přibyly na zahradě nové hrací prvky určené i pro mladší děti – hasičské auto se skluzavkou, 4 nové pružinové houpačky a dětský kolotoč. V těchto letech byly také opraveny všechny čtyři pískoviště.

V roce 2023 se vybuďovaly, ve spolupráci s rodiči a s dřevařským učilištěm, vyvýšené záhony pro každou třídu.

Mateřská škola Sokolovská má vlastní školní jídelnu.

Pracoviště MŠ Žilinská se nachází v hezkém prostředí, je obklopeno zelení a prostornou, upravenou zahradou. V blízkosti MŠ se nachází MHD a krásný park s rybníkem. Děti tak mohou pozorovat přírodu a nenásilnou formou se učit poznávat přírodu, chránit ji a pomáhat. Na této budově sídlí ředitelství školy, sekretariát, učtárna a kancelář vedoucí školní jídelny.

Budova školy je dvoupatrová se suterénem a nachází se zde šest tříd. V suterénu je školní kuchyň, prádelna, kancelář zástupkyně školy, kancelář vedoucí školní jídelny a skladové prostory. V prvním a druhém patře se nacházejí prostorné, velmi pěkné, moderně vybavené třídy, herny, koupelny a šatny. Jednotlivé třídy spojují výdejny stravy. Chodby jsou dostatečně světlé a prostorné. Z projektu „Zkvalitnění a rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská“ (Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání - Šablony 1 byla pořízena interaktivní tabule, která je umístěna ve třídě Motýlci a je hojně využívána k výuce všemi dětmi. Další mobilní interaktivní tabule byla pořízena v roce 2022.

Pátá a šestá třída jsou umístěny v přilehlé budově se samostatným vchodem. Na třídy navazují koupelny, herny a přípravný jídel. Nová šestá třída vznikla v září 2022 v prostorách, které byly dlouhodobě pronajímány dětské skupině. Tyto prostory byly vybaveny pro děti mladší tří let, a proto zde vznikla třída pro děti této věkové kategorie.

Mateřská škola prošla v minulosti výraznými proměnami. Budova byla zateplena, má novou barevnou fasádu, byla vyměněna okna, zateplena střecha, vyměněny podlahové krytiny. Na zahradě je vybudováno dopravní hřiště, jsou zde umístěné víceúčelové herní prvky, skluzavky, houpačky, pískoviště, dřevěné domečky, altán s prostornou tabulí, přírodní bludiště, nebo také mlhoviště, které využíváme v létě k otužování dětí. Prvky na zahradě již potřebují obnovu, proto se zapojujeme do projektů, které nám pomohou s financováním této obnovy.

Mateřská škola Žilinská má také vlastní školní jídelnu.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Protože dítě pobývá větší část dne v prostředí MŠ, usilujeme o její estetiku, útulnost, podnětnost a čistotu.

Víme, že krásné prostředí MŠ má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká – dětí, rodičů i zaměstnanců, proto dbáme na to, aby odpovídalo co nejvíce požadavkům zdravotní a hygienické nezávadnosti a neustále se snažíme je zdokonalovat.

Oblast materiální a estetická

- prostorové uspořádání a vybavení budov
- estetická výzdoba šaten, tříd a vstupních chodeb, estetizace vlastními výrobky dětí
- zahrada vybavena dětskými prvky
- prezentování dětských výtvarných prací, kolektivních prací, pracovních listů
- vytváření vhodných hracích koutků k danému tématu pro skupiny dětí a pro individuální hru
- estetická funkce pomůcek
- renovované budovy
- nové interiérové vybavení obou mateřských škol
- keramická pec na obou budovách
- interaktivní tabule

Oblast chemická a biologická:

- vhodné umístění budov mezi obytnými domy mimo rušných městských komunikací
- dostatek světla, slunce během celého dne
- udržování pořádku a čistoty vnitřního i venkovního okolí
- používání vlastních čističek vzduchu

Obě mateřské školy jsou bohatě vybaveny vkusným nábytkem a množstvím vzdělávacích pomůcek a hraček. Pomůcky a hračky stále obnovujeme. Na obou mateřských školách jsou využívány k výuce interaktivní tabule. Do budoucna se zaměříme na větší vybavení dětskými prvky na zahradě MŠ Žilinská.

Dále bychom chtěli zakoupit interaktivní tabuli na MŠ Sokolovská.

3.2. Životospráva

Během celého dne vycházíme z potřeb dětí, které pro zdravý vývoj organismu potřebují zejména volný pohyb, optimální denní režim, zdravou výživu, a především tělesnou pohodu. Obě pracoviště jsou zapojeny do projektů s touto tematikou „ Skutečně zdravá škola“ a Se Sokolem do života“

Oblast pohybových aktivit:

- zajišťování dostatku spontánního pohybu
- zavádění relaxačních cviků podle potřeby
- zařazování prvků jógy k uvolnění napětí po náročnějších činnostech
- péče o všestranný tělesný rozvoj dítěte
- rozvíjení koordinace hrubé a jemné motoriky pomocí pohybových dovedností
- využívání rehabilitačního nářadí a pomůcek ke zdravému pohybu a správným pohybovým dovednostem
- věnování pozornosti zdravotnímu stavu
- zajištění dostatku pohybových aktivit na zahradě MŠ
- zajištění pestrých pohybových aktivit mimo mateřskou školu
- aktivity jsou přizpůsobeny kvalitě ovzduší
- zapojení do projektu se Sokolem do života

Optimální denní režim:

Pro zdravý vývoj dítěte je velmi důležité dodržovat pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožnil organizaci činností přizpůsobit aktuální potřebě dětí a dané situaci. Snažíme se založit uspořádání dne na potřebách dětí tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro výchovně vzdělávací činnost, hru i odpočinek dětí. Současně se snažíme respektovat individualitu dítěte.

- zajišťujeme optimální podmínky z hlediska věku a individuálních potřeb dítěte
- preferujeme uvolněný, optimální denní režim s pravidelným střídáním činnosti a odpočinku
- rozvíjíme samostatnost v sebeobsluze, hygienických návycích, pracovních a kulturních návycích
- samozřejmostí jsou vyhovující hygienické podmínky v MŠ – čistota, estetizace, bezpečnost

Oblast stravování:

Pestrá a plnohodnotná strava má v období dětského vývoje mimořádný význam. Z tohoto důvodu jsme se zapojili do projektu „Skutečně zdravá škola“. Všichni zaměstnanci mají zájem o nové informace a poznatky z oblasti zdravé výživy a jejich zavádění do praxe. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

- vlastní školní kuchyně v obou budovách mateřské školy
- zajištění plnohodnotné, čerstvé a vyvážené stravy po stránce kvantity a kvality
- dostatek vitaminózní stravy – ovoce, zelenina, sýrová zelenina, saláty
- dostatek mléčných výrobků pro přívod vápníku
- rozmanité pečárenské výrobky
- převaha bílého masa a ryb
- pestrý výběr čajů, včetně bylinných
- netradiční skladba dětských jídel
- rozmanitost pomazánek
- omezení podávání sladkých jídel
- doplnění tekutin ovocnými šťávami a neslazenými nápoji
- zajištění pitného režimu během celého dne
- respektování individuálních zdravotních hledisek a potřeb jednotlivých dětí – vedení individuálních záznamů
- poskytování klidného prostředí a dostatek času ke konzumaci jídel
- vytváření a upevňování správných návyků při stolování
- odbourávání negativních návyků a nevhodných vyživovacích zvyklostí dětí
- kvalitní a estetické připravování stravy pro děti s možností přídatku dle potřeb dítěte
- společná konzultace přípravy jídelníčku, akceptování návrhů ze strany kuchařky
- pěstování vlastní zeleniny a bylinek na zahradě MŠ
- zapojení do projektu „Skutečně zdravá škola“

Obě pracoviště mateřské školy jsou zapojena do projektu Skutečně zdravá škola, kde úspěšně plníme kritéria pro získání bronzového certifikátu v tomto projektu. Plnění kritérií se prolíná všemi úseky na obou pracovištích – kritéria plní jak pracovníci školní jídelny, tak děti, pedagogové, správní zaměstnanci i rodiče.

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou dětem vzorem, a proto se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu!!!

Zdravý život v MŠ přímo ovlivňují všichni zaměstnanci, avšak nejvíce záleží na učitelce, neboť je bezprostředně celou dobu pobytu dětí v MŠ s nimi a svým přístupem ke zdraví a životním stylem může kladně rozvíjet jejich osobnost.

3.3. Psychosociální podmínky

Respektujeme a podporujeme charakteristický duševní vývoj předškolních dětí, posilujeme a povzbuzujeme jejich sebedůvěru, rozvíjíme kladné citové vztahy, protože to vše je základem duševní pohody a vyrovnané osobnosti.

- podporování zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- vytváření podmínek pro dobrý pocit a uspokojení z vlastní práce
- kladení přiměřených nároků na děti s přihlédnutím k individuálním zvláštěm
- rozvíjení pozitivního myšlení, pozitivních prožitků
- vytváření pohody a dobré nálady při společných činnostech
- trpělivý přístup, chvála, povzbuzení

Spoluprací všech zaměstnanců MŠ se snažíme vytvářet kvalitní sociální klima vzájemnou důvěrou, úctou, pomocí jeden druhému, solidaritou.

V MŠ je sociální klima příznivé, není nijak nezdravě narušováno negativními zásahy, převládá velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců.

- pořádání školních i mimoškolních aktivit ve spolupráci všech zaměstnanců (výlety, akce na školní zahradě, ozdravné pobyty)
- vyhledávání kontaktů i s jinými institucemi, skupinami, organizacemi (Dopravní podnik, městská policie, HS) s účastí dětí
- vedení dětí ke kolektivní hře
- rozvíjení pravdomluvnosti, čestnosti a ohleduplnosti u dětí
- každodenní starost a péče o vše, co se školou souvisí
- navazování hlubšího vztahu mezi učitelkou a dětmi, vytváření jistoty

3.4. Organizace

Od 1. 9. 2022 došlo v mateřské škole k organizačním změnám. Na odloučeném pracovišti, mateřské škole Žilinská, byla zřízena další třída o kapacitě 19 dětí. K tomuto datu se také přestěhovala učtárna a archiv mateřské školy na odloučené pracoviště MŠ Žilinská.

- Nadále zůstáváme u modelu tříd, které jsou věkově heterogenní jen částečně. Vzhledem k tomu, že v současnosti vzděláváme děti od 2-7 let, vnímali jsme tento věkový rozdíl při společném vzdělávání za problematický. Chtěli jsme však zachovat působení sociálních vztahů mezi dětmi ve věkově heterogenních třídách, proto jsme děti rozdělili na dvě skupiny (mladší a starší). V mladších třídách vzděláváme děti od 2-3 let a ve starších od 3 do 7 let.
- Režim mateřské školy je přizpůsoben věku dětí, je dostatečně pružný a přizpůsobuje se potřebám dětí.
- Při vzdělávání využíváme dostatek pohybových aktivit, velkou část aktivit přenášíme do venkovního prostředí.
- Aktivity jsou vyvážené a děti mají dostatek prostoru na volnou hru.
- Máme kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání dětí všech věkových skupin a toto vybavení pravidelně doplňujeme.

3.5. Řízení Mateřské školy

Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy. Ředitelka sídlí na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská. Ředitelka organizuje, řídí a kontroluje chod školy. Na tomto pracovišti od 1.8.2024 působí také dvě její zástupkyně. Jedna má na starosti pedagogickou oblast na pracovišti MŠ Žilinská a druhá nepedagogické, administrativní záležitosti a personalistiku na obou pracovištích. V době nepřítomnosti ředitelky je zastupována statutární zástupkyně ředitelky, která působí na pracovišti MŠ Sokolovská. Statutární zástupkyně ředitelky má na starosti organizační chod a vedení pedagogického týmu na MŠ Sokolovská. Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny v jejich pracovních náplních.

Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy vymezuje Organizační řád, Roční plán mateřské školy, který je zpracováván každý školní rok a směrnice ředitelky mateřské školy.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické a provozní porady se konají dle plánu. Dle aktuální potřeby se konají mimořádné pracovní porady.

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ.

Zaměstnanci se podílejí na řízení školy, prosazují své záměry, mají prostor k seberealizaci. Hlavní koordinování a rozhodnutí přejímá ředitelka.

Ředitelka preferuje především:

- spolupráci učitelek při řízení školy
- poskytování podmínek pro seberealizaci
- vstřícnost, ochotu, pochopení a vzájemnou pomoc všech zaměstnanců
- spolupodílení na rozhodování
- týmovou práci
- samostatnost, kreativitu
- snahu o otevřenost vůči pracovním a pravdivost informací
- společné řešení závažných otázek MŠ
- osobní kontakt – schůzky s rodiči i zaměstnanci
- dostatek informací o životě dětí v MŠ

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým naší organizace má k 1. 9. 2024 36 zaměstnanců.

Na hlavní budově MŠ Sokolovská pracuje celkem 9 učitelek. Na hlavní budově dále pracuje 1 školní asistentka a 2 paní uklízečky. Při MŠ Sokolovská funguje školní jídelna, kde dochází vedoucí ŠJ a pracují zde 2 paní kuchařky.

Na odloučeném pracovišti MŠ Žilinská pracuje i s ředitelkou a zástupkyní 13 učitelek. Dále zde pracuje asistentka pedagoga (50 %), 3 uklízečky, účetní a zástupkyně pro nepedagogickou oblast a personalistiku. Při MŠ Žilinská je taky samostatně působící ŠJ a zde pracují 3 kuchařky. Školní jídelnu vede paní vedoucí, která vede i ŠJ na MŠ Sokolovská.

Priority DVPP se stanovují každoročně v Ročním plánu školy a jsou závislé na aktuálních potřebách jednotlivých pracovišť, na potřebách pedagogů a také na finančních možnostech školy.

Snažíme se zajistit dětem z naší mateřské školy kvalitní předškolní vzdělávání, poskytované odborníky, kteří se stále vzdělávají ve svém oboru.

3.7. Spoluúčast rodičů

Do dění a života v MŠ se snažíme zapojovat v co největší míře i rodiče. Nabízíme jim možnost společných zážitků a rozhodování. Respektujeme přání a požadavky rodičů a na oplátku vyžadujeme úzkou spolupráci ve výchově dětí. Velmi dobře víme, že účastí rodičů ve vzdělávacím procesu mateřské školy získávají obě strany.

Na každé mateřské škole působí spolek rodičů, který se výrazně podílí na financování různých společných aktivit

Pořádáme pravidelně akce pro děti i rodiče (společné tvoření, zpívání u vánočního stromečku, jarmarky, besídky, Bramboriádu, velké zahradní slavnosti aj.).

Pořádáme přednášky a semináře pro rodičovskou veřejnost.

Pořádáme Poradničky pro rodiče předškolních dětí.

Každoročně vyhodnocujeme klima školy na základě dotazníku, který předkládáme rodičovské veřejnosti, ale také zaměstnancům školy. Výsledky dotazníků využíváme k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Snažíme se zajistit rodičům nadstandardní informovanost a komunikaci s mateřskou školou (nové webové stránky, dostatek informačních nástěnek v prostorách MŠ, zřízení třídních e-mailů a mobilních telefonů v jednotlivých třídách).

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebám

Vzhledem k tomu, že se v mateřské škole vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, snažíme se postupně vytvářet podmínky pro kvalitu vzdělávání těchto dětí.

- Snížili jsme počty dětí ve všech třídách MŠ.
- Personální zajištění – školní asistent, asistent pedagoga, 2 pedagogové se vzděláním ve speciální pedagogice.
- Odbornost – snažíme se o navýšení odbornosti učitelek v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím vzdělávacích kurzů a seminářů a pomoci studia odborné literatury
- Mateřská škola je bohatě vybavena pomůckami a vzdělávacími materiály, které stále doplňujeme a obměňujeme. Využívat vzdělávací materiály pro děti s vadami řeči – Logocvičky, Klokanův kufr, pracovní sešity (Mgr. Bednářová).

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

- Postupně vytváříme ve třídách vzdělávací koutky, kde se budou moci vzdělávat děti v malých skupinkách nebo individuálně. Budou určeny také pro děti, které potřebují ke svému soustředění klid a méně podnětné prostředí.
- Na pracovišti MŠ Sokolovská pracují 2 učitelky s dětmi Metodou dobrého startu.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Snažíme se vytvářet pro děti takové podmínky, abychom co nejvíce využili potenciálu dítěte s ohledem na jeho možnosti. Vytváříme podmínky pro rozvoj talentu jednotlivých dětí.

- Snížili jsme počty dětí ve všech třídách MŠ, což nám umožňuje lepší depistáž dětí nadaných.
- Personální zajištění – posílili jsme pedagogický personál.
- Odbornost – snažíme se o navýšení odbornosti učitelek v oblasti vzdělávání dětí s nadáním to prostřednictvím vzdělávacích kurzů a seminářů a pomoci studia odborné literatury.
- Mateřská škola je bohatě vybavena pomůckami a vzdělávacími materiály, které stále doplňujeme a obměňujeme.
- Postupně vytváříme ve třídách vzdělávací koutky, kde se budou moci vzdělávat děti v malých skupinkách nebo individuálně. Budou určeny také pro děti nadané. V těchto koutcích bude prováděna vzdělávací činnost cílená na rozvoj talentu dětí.
- Využíváme vzdělávací interaktivní programy, které stále doplňujeme.
- Zapojujeme se do projektů zaměřených na rozvoj talentu dětí (Numeráček).
- Na obou pracovištích jsme pověřili jednu učitelku jako koordinátorku pro děti s nadáním.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti mladší tří let je nástup do mateřské školy velmi náročný, a proto je nutné vytvořit ty nejlepší podmínky, aby adaptace dítěte proběhla v klidu, bez větších obtíží.

- Zřízena třída pro děti mladší 3 let.
- Snížení počtu dětí – snížili jsme počty dětí ve třídě dle platné legislativy.
- Ve třídě s nejmladšími dětmi je vždy nutná velká pomoc ze strany správních zaměstnanců (uklízečky, školní asistentka).

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

- Nábytek, hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny nejmladším dětem.
- Pro děti je zajištěno dostatečné hygienické zázemí – nočníky, sprchový kout, stupátka k umyvadlu.
- Vzdělávací činnost je přiměřená věku dítěte, pracuje se většinou v menších skupinkách nebo individuálně.
- Přístup učitelky je klidný a laskavý.
- Dětem z této věkové skupiny je přizpůsoben režim mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání v mateřské škole

Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích (MŠ Sokolovská a MŠ Žilinská). Mateřskou školu navštěvují děti od 2 do 7 let.

Na hlavní budově na Sokolovské ulici probíhá vzdělávání ve 4 třídách.

V přízemí se nachází 4 dětské šatny.

V prvním patře se nachází třída Sluníčko, kde se vzdělávají mladší děti 2-3 leté a třída Beruška kde se vzdělávají děti od 3 – 7 let.

Ve druhém nadzemním podlaží se ve třídách Jablíčko a Sedmikráska vzdělávají děti od 3-7 let. V každé třídě se vzdělává maximálně 24 dětí.

Kapacita mateřské školy na Sokolovské ulici je 100 dětí.

Z důvodu zkvalitnění předškolního vzdělávání jsme snížili počty dětí ve třídách na maximální počet 24 dětí. Ve třídách s dětmi mladšími tří let je snížen počet dětí dle platné legislativy.

Na odloučeném pracovišti na Žilinské ulici probíhá předškolní vzdělávání v 6 třídách.

Na hlavní budově MŠ Žilinská se nacházejí 4 třídy. V prvním patře se nacházejí třídy Kuřátka a Motýlci, kde se vzdělávají děti od 3–7 let. Ve druhém patře se nacházejí také dvě třídy Berušky a Koťátka a vzdělávají se zde také děti od 3-7 let.

V přílehlé budově s vlastním vchodem se nachází dvě třídy – Ježečci , kde se vzdělávají děti 2-3 leté a Krtečci, kde se vzdělávají děti 3-4 leté.

4.1 Časový plán vzdělávání

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích:

Hlavní budova: Sokolovská 1168/8, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Zahájení provozu třída Sluníčko – do 7:00 se zde scházejí všechny děti

Ukončení provozu třída Sluníčko– zde se děti rozcházejí od 16:00 do 17:00

a) Rámcový režim dne – malé děti Sluníčka

6:00 – 8:30 hodin scházení dětí

6:00 – 9:00 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hodin hygiena, dopolední svačina

9:00 – 11:30 hodin pobyt venku

11:30 – 12:15 hodin hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 12:30 hodin vyzvedávání dětí

12:30 – 14:30 hodin odpočinek dětí

14:30 – 15:00 hodin hygiena, odpolední svačina

15:00 – 17:00 hodin spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, rozcházení dětí

b) Rámcový režim dne – smíšené třídy 3-7 let Berušky, Jablíčka. Sedmikráska

6:00 – 8:30 hodin scházení dětí

6:00 – 9:30 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hodin hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:30 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:30 – 12:00 hodin pobyt venku

12:00 – 12:45 hodin hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:30 – 13:00 hodin vyzvedávání dětí

12:45 – 14:30 hodin odpolední odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:00 – 14:30 hodin hygiena, převlékání dětí, klidové aktivity, individuální a skupinová činnost (pouze pro předškolní děti a odložené docházky)

14:30 – 15:00 hodin hygiena, převlékání dětí, odpolední svačina

15:00 – 17:00 hodin hry a odpolední zájmové činnosti, zájmové kroužky

Odloučené pracoviště: Žilinská 1321/9, Ostrava-Poruba, 708 00

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 17:00 hod.

Zahájení provozu *třída Kuřátka* – zde se od 6:00 do 7:00 hod scházejí děti z Kuřátek, Motýlků, Berušek, Kořátek, Krtečků a Ježečků

Ukončení provozu *třída Kuřátka* – zde se od 16:00 hod. rozcházejí děti z Kuřátek, Motýlků, Berušek, Kořátek, Krtečků a Ježečků

a) Rámcový režim dne – malé děti Ježečci

6:00 – 8:30 hodin scházení dětí

6:00 – 9:00 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hodin hygiena, dopolední svačina

9:00 – 11:30 hodin pobyt venku

11:30 – 12:15 hodin hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 12:30 hodin vyzvedávání dětí

12:30 – 14:30 hodin odpočinek dětí

14:30 – 15:00 hodin hygiena, odpolední svačina

15:00 – 17:00 hodin spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, rozcházení dětí

b) Rámcový režim dne – smíšené třídy 3-7 let Berušky, Kořátka, Kuřátka, Motýlci, Krtečci

6:00 – 8:30 hodin scházení dětí

6:00 – 9:30 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

8:30 – 9:00 hodin hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:30 hodin spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity

9:30 – 12:00 hodin pobyt venku

12:00 – 12:45 hodin hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:30 – 13:00 hodin vyzvedávání dětí

12:45 – 14:30 hodin odpolední odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:00 – 14:30 hodin hygiena, převlékání dětí, klidové aktivity, individuální a skupinová

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

činnost (pouze pro předškolní děti a odložené docházky)

14:30 – 15:00 hodin hygiena, převlékání dětí, odpolední svačina

15:00 – 17:00 hodin hry a odpolední zájmové činnosti, zájmové kroužky

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod – 10 stupňů C). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí. Dětem nespavým bývá nabízena klidová aktivita.

Stanovený základní režim může být upraven v případě pořádání výletů, exkurzí, návštěv kulturních zařízení, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Rámcový režim dne je postaven na stabilním časovém rozpětí jídel v tříhodinovém intervalu. Mezi dobami lze upravit podle individuálních potřeb a zájmů dětí.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Děti přicházejí do MŠ do 8:30 hod. Ve výjimečném případě lze dohodnout s učitelkou jiný příchod (lékař, závažné rodinné důvody apod.).

Obě budovy mateřských škol se uzamykají v 8:30 hod. Po obědě se otevírají obě mateřské školy v době od 12:00 do 13:00, odpoledne se odemyká v 15:00 hod.

4.2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (*od 2. května do 16. května*) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (webové stránky školy, pomocí letáků v mateřské škole a v okolí mateřské školy, v informačním portále města Ostravy, informačních novinách Centrum – za podpory zřizovatele).

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyznění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

4.3 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.

Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání proběhne formou individuálního pohovoru s dítětem.

Ověřování bude zaměřeno především na:

- kvalitu řečového projevu dítěte
- motoriku, grafomotoriku a kresbu
- sebeobsluhu
- laterální
- sluchové vnímání.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5. Charakteristika ŠVP

Mateřská škola pracuje od 1.9.2024 podle Školního vzdělávacího programu „Děti a jejich kamarádi Sokolík a Žilinda.“ který je zaměřen zejména na dobré vztahy. Pěstujeme dobré vztahy mezi všemi zaměstnanci a toto dobré klima se odráží ve vzdělávání dětí a potažmo i do vztahů s rodičovskou veřejností.

Výchova a vzdělávání v naší MŠ vychází z osobnostně orientovaného modelu výchovy a z potřeb dětí. Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z různorodých vzdělávacích směrů (programu Podpora zdraví v mateřské škole, Začít spolu, myšlenek J. A. Komenského, myšlenek M. Montessori, Waldorfského systému) a také ze zkušeností získaných v zahraničí v rámci programu Erasmus.

Z jednotlivých systémů a myšlenek vybíráme to, co zapadá do filosofie naší školy a je vhodné pro vzdělávání našich dětí při našich daných podmínkách.

Základním posláním naší školy je nabídnout kvalitní předškolní vzdělávání všem dětem podle jejich možností a schopností. Děti rozvíjíme všestranně, dle jejich potřeb, schopností a možností. Snažíme se připravit tak do života zdravé, samostatné, sebevědomé a empatické jedince.

Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení. Preferujeme metody a formy práce, které nejsou pro dítě násilné. Aplikujeme vyvážené střídání spontánních a řízených činností, rušných a klidných chvil. Pro rozvíjení tvořivosti a fantazie využíváme zvláště smyslového vnímání. Snažíme se podporovat zdravé sebevědomí dětí.

Děti na cestě za poznáním provází pejsek Sokolík, který je maskotem MŠ Sokolovská a kočička Žilinda, která je maskotem MŠ Žilinská. Obě zvířátka provázejí děti všemi tematickými bloky. ŠVP je rozdělen do čtyř tematických bloků, které jsou dále rozpracovávány na jednotlivých třídách do témat v třídních vzdělávacích programech. Třídní vzdělávací programy vycházejí z ŠVP a paní učitelky je zpracovávají pro konkrétní třídu a děti.

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který nabyl účinnosti od 1. 1. 2021.

5.1. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání

rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

- podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte
- osobní spokojenost a pohoda dítěte
- systematický rozvoj řeči dítěte
- podpora dokonalejšího chápání okolního světa
- motivace dítěte k aktivnímu poznávání
- povzbuzování k chuti k učení a zájmu poznávat nové
- porozumění věcem a jevům kolem sebe
- rozvoj schopnosti přemýšlet a rozhodovat se
- rozvoj poznávací a tvůrčí schopnosti dětí
- rozvoj fantazie dětí, jejich zájmu a nadání
- rozvoj schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- seznámení s hodnotami jako je individuální svoboda a rovnost všech lidí, lidská práva, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím, vztahy mezi lidmi a následné vedení dětí k těmto hodnotám
- rozvoj schopnosti komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vedení dětí k sociální soudržnosti, příprava k životu v různých kulturních komunitách

získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- rozvoj poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě a činnostech v MŠ i rodině
- vedení dětí ke spolupráci, spoluodpovědnosti, akceptaci a toleranci druhých
- vedení dětí k odpovědnosti za svá rozhodnutí

5.2. Obsah vzdělávání (činnosti a příležitosti, které dětem vytváříme a nabízíme)

- lokomoční činnosti, míčové hry, sezónní činnosti, turistika
- manipulační činnosti s předměty, nástroji, náčiním, různorodým materiálem
- dechová, relaxační a uvolňující cvičení, prvky Jógy
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- osvojování návyků zdravého životního stylu
- poznávací činnosti o zdraví a lidském těle
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze a rozhovory, vlastní vyprávění
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- návštěva divadelních a zábavných pořadů
- dramatizace, recitace, zpěv
- prohlížení knížek, vlastní vyprávění dle obrázků
- společenské hry a aktivity
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách se vzájemnou pomocí
- společné řešení konfliktů
- hry a činnosti podporující ohleduplnost, ochotu podřídit se druhému
- námětové, konstruktivní a výtvarné hry
- hry podněcující tvořivost a estetické vnímání
- nabídka lidové slovesnosti, literatury, hudby
- poznávání přírody, kultury a techniky
- sledování jevů a dějů v nejbližším okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- pozorování a poznávání životního prostředí, prvky ekologie
- pěstitelské a chovatelské činnosti
- péče o školní prostředí a školní zahradu
- seznámení a práce s digitálními technologiemi

5.3. Předškolní vzdělávání dětí 6tiletých

Na pracovišti MŠ Sokolovská jsou předškolní děti zařazovány do tříd Jablíčko, Sedmikráska a Beruška – tyto třídy jsou věkově heterogenní.

Na pracovišti MŠ Žilinská jsou předškolní děti zařazovány do tříd Kuřátka, Motýlci, Berušky a Koťátka – tyto třídy jsou věkově heterogenní.

Školní docházka je povinná pro děti, které dovrší v letošním školním roce 6 let a starší. Povinná školní docházka probíhá od 8:00 do 12:00 hod.

Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout dítěti před vstupem do ZŠ co nejbohatší, nejzajímavější a plnohodnotnou náplň výchovně vzdělávací práce. Rozvíjíme tyto schopnosti, důležité pro připravenost dítěte na vstup do základní školy.

Ve třídách působí i logopedický poradce, který pozoruje a odhaluje vady řeči u dětí a případně doporučuje odbornou intervenci klinického logopeda.

Do vzdělávání zařazujeme také výuku dětí Metodou dobrého startu.

Dětem s předškolní docházkou je ve třídách věnována větší individuální péče, je předkládáno větší množství náročnějších úkolů, soustředíme se na pomoc ostatním mladším dětem ať v sebeobsluze nebo přímo při činnosti a hře. Soustředíme se na hlubší spolupráci s rodinou a na spolupráci dětí mezi sebou. Provádíme pedagogickou diagnostiku a screening školní zralosti dětí. Úroveň připravenosti konzultujeme s rodiči formou Poradniček pro rodiče.

Omlouvání dětí s povinným předškolním vzděláváním se provádí do omluvného listu ve třídě.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má dostatečné prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Při přijímacím řízení jsou tyto záležitosti individuálně řešeny se zákonnými zástupci dětí, pokud je to jen trochu možné, snažíme se dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zařadit do vzdělávání v běžné mateřské škole.

Učební pomůcky a další potřeby jsou postupně doplňovány dle potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Speciální vzdělávací potřeby jsou poskytovány dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv, ve srovnání s ostatními dětmi, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Při vlastní realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme školským zákonem v platném znění, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a vyhláškou č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Snažíme se těmto dětem zajistit natolik kvalitní podmínky, aby jejich vzdělávání v naší mateřské škole bylo smysluplné, úspěšné a pro dítě přínosné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními dětmi tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními se uskutečňuje v souladu se ŠVP naší MŠ. Podpůrná opatření realizovaná v MŠ jsou dětem poskytována bezplatně.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

- podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory
- podpůrná opatření 2. – 5. stupně uplatní MŠ pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory zpracovává učitelka bez doporučení školského poradenského zařízení. Při tvorbě plánu pedagogické podpory není nutný informovaný souhlas zákonného zástupce. S plánem pedagogické podpory je seznámena ředitelka MŠ a k jeho vyhodnocení dochází po třech měsících od počátku realizace. Pokud je plán pedagogické podpory nedostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí učitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte využití poradenského zařízení k posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací plán zpracovávají učitelky MŠ na základě Doporučení školského poradenského zařízení, opatřeného informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem k zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, v průběhu roku může být upravován a doplňován podle aktuálních potřeb.

Při tvorbě PPP a IVP i při komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, je učitelkám nápomocna učitelka, která je tímto pověřena a má speciálně pedagogické vzdělání.

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření a je získán na doporučení školského poradenského zařízení. Asistent pedagoga pomáhá učitelce MŠ při vzdělávání dítěte, pracuje podle potřeby i s ostatními dětmi podle pokynů učitelky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- je uplatňován princip diferenciacce a individualizace vzdělávání
- jsou realizována stanovená podpůrná opatření
- osvojování dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními
- spolupracujeme s dalšími odborníky
- asistent pedagoga je přítomen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a jím přiznaného podpůrného opatření.

5.5 Vzdělávání dětí nadaných

Tento ŠVP vytváří podmínky využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Dítě vykazující známky nadání je podporováno a individuálně rozvíjeno konkrétní nabídkou dle jeho zájmu, schopností a mimořádného nadání. Snažíme se, aby nabídka byla pestrá a dostatečně široká. Průběžně nakupujeme pomůcky rozvíjející potenciál dětí.

Nadměrně rozumově vyspělým dětem nabízíme takové činnosti, kterými jejich nadání podporujeme a rozvíjíme.

Na každém pracovišti je pověřena koordinátorka pro vzdělávání dětí nadaných, která se vzdělává v této problematice a věnuje se dětem s nadáním. Jsme zapojeni do projektu Numeráček.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let je nutné respektovat specifika dítěte, které je ve vývojovém stádiu batolete (touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy, vymezování vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v čase ani prostoru, výrazné rozdíly vývoje). Nutné je myslet zejména na psychiku tohoto dítěte a na silnou vazbu na matku, či jinou dospělou osobu. Proto je nutné dohodnout se se zákonným zástupcem na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování a pravidelný režim pro pocit bezpečí dítěte.

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit

přiměřené činnosti. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Tyto děti potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

Je nutné také přizpůsobit materiální podmínky:

- hračky a pomůcky pro děti od dvou let
- nočník
- umístění hraček
- nábytek.

Po personální stránce je nutné zajistit další zaměstnance, kteří budou ku pomoci učitelkám.

Dále je nutné přizpůsobit celkový režim a časový rozvrh ve třídách těchto malých dětí.

5.7 Jazyková příprava dětí dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

6. Vzdělávací obsah ŠVP

6.1. Tematické bloky

Děti se smějí se Sokolíkem a Žilindou

Záměrem tohoto tematického bloku je rozvoj sociální stránky dítěte, vedení ke zdravým vztahům, sebevědomí a umění komunikace. Součástí tohoto tematického bloku by měly být všechna témata, která navozují na tváři dětí úsměv. Jsou to témata zaměřená zejména na hezké vztahy mezi lidmi, vztahy mezi dětmi, kamarádství přátelství. V tomto tematickém bloku by se měly děti seznámit s mateřskou školou, novými kamarády, zaměstnanci mateřské školy. Měli by se adaptovat na režim mateřské školy, odpoutat se od rodičů a vytvořit si vztahy plné důvěry k ostatním dětem, učitelkám i ostatním zaměstnancům mateřské školy. Dále jsou obsahem tohoto bloku témata zaměřená na rodinu, různé svátky (Vánoce, Velikonoce), oslavy. Poslední součástí tohoto bloku mohou být i témata spojená s počasím (sluníčko) a témata spojená se zdravím.

Hlavní očekávané výstupy:

- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dítě chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat



Děti sní se Sokolíkem a Žilindou

Záměrem tohoto tematického bloku je rozvoj fantazie a představivosti dětí a jejich uplatnění v běžném životě i v umění.

Tento tematický blok je zaměřen na všechna témata, která rozvíjejí fantazii a představivost dětí. Jedná se například o pohádková témata, téma knih a četby, kouzla, čáry, strašidla.

Součástí tohoto tematického bloku by mělo být i karnevalové téma, kde si děti procvičí barvy, tvary a postavy z pohádek.

Do království fantazie jsou zahrnuty taky témata zaměřená na umění (výtvarná, hudební, literární, dramatická), jako například muzikoterapie, arteterapie, pantomima, dramatizace aj.

Hlavní očekávané výstupy

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Děti se Sokolíkem a Žilindou milují přírodu

Záměrem tohoto tematického bloku je seznámit děti s přírodou a s přírodními jevy a ukázat dětem cestu, jak přírodu milovat a chránit.

Tento tematický blok je velmi obsáhlý, protože může obsahovat všechna témata vycházející z přírody. Zahrnuje živou i neživou přírodu – rostliny i živočichy, všechny jevy dějící se v přírodě.

V tomto tematickém bloku se mohou také objevit témata spojená s počasím, ročním obdobím a zdravím.

Dalším velkým tématem tohoto bloku je ekologie a ochrana přírody.

Hlavní očekávané výstupy

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Děti poznávají svět se Sokolíkem a Žilindou

Poslední tematický blok je zaměřen na všechny sféry poznání, které by mohly děti zajímat. Hlavním záměrem je vzbudit v dětech touhu po poznávání nového.

V tomto tematickém bloku by měly děti putovat za veškerým poznáním. Mohou objevit témata z polytechnické výchovy (pokusy, experimenty, řemesla, technika, fyzikální jevy).

Dále se zde děti mohou potkat s tématy povolání, sportu. Děti by se měly v tomto bloku dovědět a rozšířit si poznatky o naší planetě, svém rodném městě, měly by být vedeny k lásce k rodnému městu. Jedním z témat by měla být doprava a bezpečnost dětí.

V tomto bloku se volně naváže na tematiku planety Země a děti budou seznámeny s různými národy a s odlišnostmi jednotlivých kultur, s tím že svět je plný dětí. Děti budou opět vedeny především k pěkným vztahům ke všem lidem a národům.

Hlavní očekávané výstupy

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

Hlavním cílem tohoto i všech ostatních bloků je vést děti k lásce ke všem lidem, živým tvorům, přírodě a také k sobě samému.

Tematické bloky nejsou nijak časově vymezené a mohou se prolínat vzděláváním během celého roku.

Klíčové kompetence mohou být taktéž opakovaně upevňovány v různých tematických blocích.



6.2 Nadstandardní aktivity

a) Mateřská škola nabízí dětem i nadstandardní aktivity, které nejsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou realizovány za úplatu:

- plavecký kurz
- lyžařský kurz
- škola v přírodě

b) Mateřská škola nabízí dětem s povinnou školní docházkou kurz Bruslení, který je zdarma (hradí zřizovatel)

c) Mateřská škola ve spolupráci s hokejovým svazem nabízí dětem s povinnou školní docházkou pohybovou přípravu „Se lvíčkem na prsou.“

d) Na MŠ Žilinská probíhá 1x týdně pěvecký sbor dětí

e) Na MŠ Sokolovská probíhá 1x týdně výuka Metodou dobrého startu (max. 10 dětí)

f) Spolupracujeme s těmito exténními subjekty:

- ZŠ Pokorného
- Stanice přírodovědců Ostrava-Poruba
- Městská knihovna

g) MŠ je zapojena do těchto projektů:

- Se sokolem do života – projekt na rozvoj pohybových dovedností dětí
- Skutečně zdravá škola – projekt zaměřený na zdravý životní styl dětí
- Se lvíčkem na prsou – projekt na rozvoj pohybových dovedností dětí s povinným předškolním vzděláváním
- Erasmus – naše mateřská škola je součástí konsorcia v rámci projektu Erasmus+ v oblasti školního vzdělávání (č. projektu: 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000128584“). Díky tomuto projektu se naši pedagogové mohou účastnit stínování v předškolním vzdělávání v jiných zemích a získat tak cenné zkušenosti ze světa, které dále implementujeme do vzdělávání našich dětí.
- OPJAK - naše mateřská škola je zapojena do projektu Šablona I OPJAK „Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Sokolovská.“ Tento projekt je zaměřen především na personální podporu v podobě školních asistentů a dále na inovativní vzdělávání dětí a odborné a komunitní setkávání s rodiči.

7. Evaluační systém školy

Evaluační systém školy slouží k vyhodnocování vzdělávací činnosti a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces a jeho výsledky využíváme ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů ŠVP
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagoga
- výsledky vzdělávání

Pravidla evaluace:

- Předmět evaluace:
práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, ozdravné aktivity organizace řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.
- Formy a metody:
rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy, pedagogické porady, dotazníky, pedagogická diagnostika, screening školní zralosti
- Zdroje informací:
děti a jejich spontánní reakce, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, zřizovatel, veřejnost, partneři školy, zprávy ČŠI

Mateřská škola Ostrava-Poruba, Sokolovská 1168, příspěvková organizace

Časový plán:

Hodnocená činnost	Jak často Kdo?	metody	výstup
Hodnocení konkrétních činností, výsledků jedince či skupiny	týdně učitelka	pozorování, analýza dětských prací	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy	týdně učitelka	pozorování, analýza dětských prací	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Hodnocení chování dětí i celé skupiny,	leden, červen učitelka	pozorování, diskuse, pedagogické porady	pololetní hodnocení dětí (ústní i písemné)
Individuální rozvoj a relativní posun dítěte - diagnostika	průběžně učitelka	pozorování	diagnostika dítěte (písemně, digitálně)
Hodnocení učitelek na základě hospitací	průběžně ředitelka, zástupkyně	hospitace, pozorování, rozhovor	hospitační záznam
Sebehodnocení provádí učitelka rozborem své práce	průběžně	pozorování, diskuse, pedagogické porady	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Evaluační integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků	týdně učitelka	pozorování analýza dětských prací	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Kontrolu třídní dokumentace	průběžně ředitelka, zástupkyně	kontrolní činnost ředitelky	kontrolní záznam
Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu hodnotí ředitelka a učitelky na pedagogických poradách	4x ročně	diskuse, rozbor dokumentace školy	zápis z ped. porady
Věcné a psychosociální podmínky	průběžně učitelky a ředitelka, zástupkyně	pozorování - rozbor dokumentace školy	hodnocení k třídnímu plánu (písemné)
Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy	průběžně všichni	rozhovor dotazník	dotazník
Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd	závěr roku, učitelky	diskuse, rozbor dokumentace školy pedagogické porady	zápis z porady týdenní hodnocení (písemné)

Závěr:

Školní vzdělávací program je pro naši mateřskou školu základním pedagogickým dokumentem, podle kterého budeme pracovat po dobu jednoho školního roku.

Použité zkratky:

MŠ – Mateřská škola

ZŠ – Základní škola

ŠVP – školní vzdělávací program

TVP – třídní vzdělávací program

ÚMOB Poruba - Úřad městského obvodu Poruba

EU- Evropská unie

ŠJ – školní jídelna

ČŠI – Česká školní inspekce

OOPP – osobní ochranné pracovní prostředky

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

MHD – městská hromadná doprava

HS – hasičský sbor

V Ostravě 25. 08. 2024

.....
Bc. Kamila Hradilová
ředitelka školy